



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГАПОУ «НТТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор

\_\_\_\_\_ В.С. Суворов  
« 16 » 02 20 26 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

16.02.2026 № 92

об учете отдельных категорий  
несовершеннолетних

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Набережночелнинский технологический техникум» (далее – Положение, техникум), разработанное в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Федеральный закон №120-03), Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации», Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних в организациях общего и профессионального образования Татарстан от 19.12.2022г. №1/3177/17325/22 (с изменениями и дополнениями, согласно письму Министерства образования и науки РТ от 21.01.2026г. №586/26), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими вопросы обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений, определяет порядок организации учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме (далее – учет).

1.2. Основной целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

1.3. Основными задачами учета отдельных категорий несовершеннолетних в техникуме являются:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);

- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету;
- определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

1.4. Основным требованием, предъявляемым к организации учета, является актуализация данных, определяющих количественный состав несовершеннолетних, а также качественные характеристики их статуса и проводимой с ними работы в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента поступления информации).

1.5. Организация учета регламентируется данным положением и обеспечивается (в том числе в части принятия решения о постановке на учет или снятии с учета) Советом профилактики техникума.

1.6. Ведение учета, а также формирование наблюдательных дел несовершеннолетних, подлежащих учету (при их наличии), осуществляется социальным педагогом техникума, а в случаях его отсутствия, иным лицом, на которое директором техникума возложены обязанности по ведению учета.

1.7. Контроль за ведением учета, оценка эффективности деятельности по профилактике, индивидуальной профилактической работе осуществляется директором техникума, а также лицом, на которое директором техникума возложены указанные обязанности.

## 2. КАТЕГОРИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОДЛЕЖАЩИХ УЧЕТУ В ТЕХНИКУМЕ

2.1. **Красная зона — зона высокого риска**, к ней отнесены следующие категории:

2.1.1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;

2.1.2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

2.1.3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

2.1.4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

2.1.5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»;

2.1.6. несовершеннолетние, занимающиеся «буллинг»;

2.1.7. несовершеннолетние, отказавшиеся от прохождения профилактических медицинских осмотров, либо не явившихся на профилактические медицинские осмотры.

2.2. **Желтая зона — зона повышенного риска**, к ней отнесены следующие категории:

2.2.1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2.2.2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении: безнадзорность или беспризорность.

2.2.3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

- 2.2.4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
- 2.2.5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава техникума, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитии и иных локальных нормативных актов техникума;
- 2.2.6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, техникума и иные;
- 2.2.7. несовершеннолетние, подвергшиеся «буллингу»;
- 2.2.8. несовершеннолетние, попавшие в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды;
- 2.2.9. несовершеннолетние, подвергшиеся сексуальному насилию;
- 2.2.10. несовершеннолетние, прибывшие из зон боевых действий.
- 2.3. **Зеленая зона — зона умеренного риска**, к ней отнесены следующие категории:
  - 2.3.1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
  - 2.3.2. несовершеннолетние, воспитываемые в полных семьях, но проживающие в общежитиях, либо у близких родственников без оформления временной опеки;
  - 2.3.3. несовершеннолетние, проживающие в неполной семье, с мачехой или отчимом;
  - 2.3.4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
  - 2.3.5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
  - 2.3.6. дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях;
  - 2.3.7. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях;
  - 2.3.8. несовершеннолетние, отказавшиеся проходить социально-психологическое тестирование и мониторинг безопасности образовательной среды;
  - 2.3.9. несовершеннолетние, находящиеся на семейном обучении;
  - 2.3.10. несовершеннолетние, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО или погибшими/пропавшими без вести на зоне проведения СВО;
  - 2.3.11. несовершеннолетние, прибывшие из других субъектов Российской Федерации, либо из других муниципальных районов Республики Татарстан.

### 3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ТЕХНИКУМЕ

3.1. Учет включает осуществление обработки (получение, сбор, запись, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение данных о несовершеннолетнем и организации индивидуальной профилактической работы в его отношении, в том числе с использованием информационных систем.

3.2. Основаниями для организации учета несовершеннолетних являются сведения, поступившие из органов и учреждений системы профилактики, об отнесении их к категориям лиц, установленным пунктами 1 и 3 статьи 5 Федерального закона № 120-ФЗ, и (или) постановление территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручением об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего.

3.3. Основанием для внутреннего контроля несовершеннолетних, указанных в Положении, является решение Совета профилактики техникума.

### 4. ПОРЯДОК УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТЕХНИКУМЕ

4.1. Поступившие в техникум из органов и учреждений системы профилактики сведения об отнесении несовершеннолетних к категориям лиц, установленным пунктом статьи 5 Федерального закона 120-ФЗ, постановления территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с поручениями об организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних с решением Совета профилактики техникума «О постановке на учет» незамедлительно передаются лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в техникуме) в Журнал учета отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа в техникуме (далее - Журнал учета) и в государственную информационную систему «Электронное образование» (далее - ГИС «Электронное образование»), а также для обеспечения направления в территориальную (муниципальную) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (при наличии необходимости) предложений в рамках компетенции и имеющихся в техникуме возможностей для включения в межведомственные планы (программы) индивидуальной профилактической работы, утверждаемые территориальной (муниципальной) комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (в случае их разработки).

Датой постановки несовершеннолетнего на учет в техникуме в указанном случае является дата фиксации сведений в Журнале учета и в ГИС «Электронное образование».

4.2. В случае поступления в техникум информации о выявлении несовершеннолетних, указанных в Положении, в случае непосредственного выявления сотрудниками техникума указанных несовершеннолетних, социальный педагог, педагог-психолог техникума либо куратор обучающегося несовершеннолетнего в соответствии с локальным нормативным актом техникума направляют директору техникума обоснованное представление о необходимости учета несовершеннолетнего. Директор техникума информирует Совет профилактики техникума.

4.3. Представление о необходимости учета несовершеннолетних рассматривается Советом профилактики техникума не позднее трех рабочих дней с момента его получения.

4.4. По результатам рассмотрения указанного представления может быть вынесено одно из следующих решений:

- об учете несовершеннолетнего и организации с ним индивидуальной профилактической работы, направленной на устранение причин, послуживших его основанием (красная и желтая зоны);
- об учете несовершеннолетнего и об организации контроля за его поведением со стороны куратора (зеленая зона);
- о нецелесообразности учета несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в Журнал учета и в ГИС «Электронное образование».

4.5. Решение Совета профилактики техникума может оформляться в виде протокола заседания либо в иной форме в соответствии с локальным нормативным актом, определяющим порядок деятельности указанного органа.

4.6. Решение об учете несовершеннолетнего в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента осуществления учета) доводится до сведения:

- родителей (законных представителей) несовершеннолетнего (красная и желтая зоны);
- директора техникума (в случае принятия решения уполномоченным структурным подразделением либо коллегиальным органом техникума);

- куратора несовершеннолетнего обучающегося; представителя органа или учреждения системы профилактики, представившего сведения в техникум;
- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- иных органов и учреждений системы профилактики (при выявлении необходимости организации взаимодействия).

4.7. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа осуществляется техникумом во взаимодействии с иными органами и учреждениями системы профилактики согласно межведомственным планам (программам) индивидуальной профилактической работы, утвержденным комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, или в рамках исполнения постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о реализации конкретных мер по защите прав и интересов детей.

При реализации профилактических мер в отношении несовершеннолетних рекомендуется пользоваться алгоритмом действий педагогических работников по основным видам правонарушений (Приложение 3).

4.8. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших основанием для их учета, проводится согласно планам, программам и иным документам индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, утвержденным директором техникума. По инициативе техникума также в индивидуальной профилактической работе могут участвовать иные органы и учреждения системы профилактики.

4.9. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в зеленой зоне техникума, куратором формируется дневник наблюдения. К дневнику наблюдения несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего; акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендации педагога-психолога куратору, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации (при наличии);
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников техникума и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в техникума, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;
- сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в

техникума (ходатайства о снятии с учета);

– иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

4.10. В отношении несовершеннолетних, подлежащих учету в красной и желтой зонах техникума, заместителем директора по воспитательной работе формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

– документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;

– сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;

– справка об установочных данных несовершеннолетнего;

– акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним; - акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;

– характеристики несовершеннолетнего от куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);

– сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;

– сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);

– индивидуальный маршрут сопровождения/социализации обучающегося и его семьи с результатами диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего, рекомендациями педагога-психолога куратору, советнику директора по воспитанию, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним;

– отчеты, служебные записки, докладные сотрудников техникума и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работы;

– сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в техникуме, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении;

– сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;

– сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

– документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в техникума (ходатайства о снятии с учета);

– иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

## 5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

5.1. В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Республики Татарстан для всех несовершеннолетних, состоящих на учете в соответствии с настоящим Положением, предусмотрены варианты программ реабилитации:

– для красной зоны и желтой зоны – наблюдательное дело согласно перечню п.4.10. настоящего Положения с индивидуальным маршрутом сопровождения №1 (Приложение 1);

– для несовершеннолетних, состоящих в желтой зоне по причине постановки в

«группу риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды – индивидуальный маршрут социализации №2 (Приложение 2);

- для зеленой зоны – дневник наблюдения согласно перечню п.4.9. Положения.

## 6. ОСНОВАНИЯ ПРЕКРАЩЕНИЯ УЧЕТА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

6.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в техникума являются:

а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и техникумом;

б) достижение восемнадцатилетнего возраста;

в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

6.2. В случае выбывания несовершеннолетнего, подлежащего учету, указанного в Положении, в другую образовательную организацию, и выявления необходимости продолжения проведения в отношении него индивидуальной профилактической работы, информация о прекращении учета с приложением характеризующих материалов на несовершеннолетнего незамедлительно направляется в образовательную организацию, в которой несовершеннолетний продолжает обучение, с внесением соответствующих сведений в ГИС «Электронное образование».

6.3. В отношении несовершеннолетних, указанных в Положении, учет прекращается по мотивированному представлению заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, куратора, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, направленному руководителю техникума для последующего принятия решения Совета профилактики техникума, которое подлежит рассмотрению в короткие сроки (не более пяти рабочих дней с момента поступления).

6.4. По результатам рассмотрения представления о прекращении учета несовершеннолетнего может быть принято одно из следующих решений:

- о прекращении учета;
- о смене зоны учета несовершеннолетнего;
- о прекращении учета и об организации контроля за поведением несовершеннолетнего со стороны его куратора;
- об отказе в прекращении учета.

6.5. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего советом профилактики техникума оформляется в виде протокола заседания либо в иной форме установленной локальным нормативным актом техникума.

6.6. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя техникума.

Заместитель директора по УВР

Р.А.Савченко

Ведущий юристконсульт

Председатель Студсовета

\_\_\_\_\_ М.Т.Садыкова

\_\_\_\_\_ Э.Р. Хусаинова

« 16 » 02 20 26 г.

« 16 » 02 20 26 г.

Принято на педагогическом совете техникума

Протокол №4 от «10» февраля 2026г.

Введено в действие приказом №47 от «16» февраля 2026г.

**Форма индивидуального маршрута  
сопровождения обучающихся, находящихся в желтой и  
красной зоне риска**

**Исполнитель:** заместитель директора по  
воспитательной работе

**Соисполнители:** педагог-психолог, кураторы,  
социальный педагог, советник  
директора по воспитанию,  
психолог

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута заполняется заместителем директора по воспитательной работе на основе данных, предоставленных куратором, педагогом-психологом, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

Дата начала заполнения маршрута:	
<b>ФИО обучающегося</b>	
Пол обучающегося:	
Учебное заведение, группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было подростку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании обучающегося родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от обучающегося/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании
3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения:



	<i>наблюдении или по информации от куратора)</i>	<p>попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	Отношение обучающегося к родителям и стилю семейного воспитания <i>(информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)</i>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается)</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	Семейный досуг обучающегося: <i>(при наличии информации)</i>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>
12.	Отношение обучающегося к семейному досугу, его реакция: <i>(при наличии информации)</i>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: <i>(при наличии информации)</i>	<p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p> <p>Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев</p> <p>Гонения</p> <p>Утрата близкого человека</p> <p>Причины:</p>

14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одногруппников в техникуме с педагогами**

16.	Учебное заведение:  Наличие обязательной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа (профиль обучения), количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают)  Разобщенная группа (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)  Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)  Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, однокурсники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других однокурсников, имеются признаки травли)  Иное: _____
19.	Отношение куратора группы к обучающимся: (из наблюдений педагога-	Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие)  Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает

	психолога)	<p>защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к обучающимся (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	<p>Успеваемость обучающегося</p> <p>Его отношение к учебе:</p>	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели)</p> <p>Есть предметы, которые требуют особого внимания.</p> <p>- Какие:</p> <p>Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в техникум и выполняет задания)</p> <p>Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто)техникум без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания)</p> <p>Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/преподаватели, по мнению обучающегося, уделяют мало времени его проблемам)</p> <p>Иное: _____</p>
21.	<p>Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с однокурсниками: (из наблюдений педагога-психолога, куратора)</p>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивость/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может</p>

		наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе) Наблюдения:
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий) Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть) Наблюдения:
23.	Наличие у обучающегося друзей в техникуме и характер их взаимоотношений:	В техникуме - есть подруга/друг, его (ее) увлечения ( <i>при наличии информации</i> ): Вне техникума - Конструктивное (не испытывает затруднений в общении) Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен) Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен) Иное: _____
24.	Социальная интеграция (участие в мероприятиях):	Участвует/не участвует/_____ Какие мероприятия предпочитает:  В качестве кого: организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное
25.	Какие кружки, секции посещает:  График и адрес кружка/секции:  ФИО и телефон руководителя кружка/секции :	Общественные мероприятия. Вид:  Спортивные секции. Вид:  Интеллектуальные кружки. Вид:  Кружки по занятию творчеством. Вид:  Не посещает Иное: _____

Дополнительные сведения по восприятию внешнего образа обучающегося и особенностей его взаимодействия с другими

### 3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p> <p>Печаль, плаксивость</p> <p>Моторная заторможенность, замедленность в движении</p> <p>Плохая концентрация</p> <p>Отсутствие энергии и цели в жизни</p> <p>Социальная изоляция</p>

		Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	--	---

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод (с описанием диагностик, использованных педагогом-психологом) :

---

---

---

Рекомендации педагога-психолога:

куратору \_\_\_\_\_

---

---

---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---

---

---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогам предметникам \_\_\_\_\_

---

---

---

Администрации техникума \_\_\_\_\_

---

---

---

родителям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией техникума, педагогом-психологом, куратором для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа куратора с группой:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....:**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
<i>Например:</i> Не организован досуг	<i>Например:</i> Формирование навыков	<i>Например:</i> Посещает стабильно кружок по интересам	<i>Например:</i> Куратор/педагог организатор/ЗДВР/	<i>Например:</i> 1 (посещает кружок под контролем куратора)

	<i>самоорганизации</i>		<i>Тренер и др.</i>	
<i>Не общается с однокурсниками или не складываются отношения в группе</i>	<i>Формирование коммуникативных навыков</i>	<i>Стал инициатор общения</i>	<i>Куратор/ учителя предметники</i>	<i>2 (вступает в контакты, обращается за помощью)</i>

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения подростком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**Форма индивидуального маршрута социализации обучающихся «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды**

**Исполнитель:** Педагог-психолог

**Соисполнители:** заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, социальный педагог, советник директора по воспитанию,

**Координатор работы по реализации ИМС:** Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток»

**ВАЖНО! Выполняя все нижеуказанные действия необходимо соблюдать этические нормы и сохранять конфиденциальность информации, касающуюся третьих лиц.**

**Инструкция:** в данном документе представлен перечень категорий, описывающий особенности семейной ситуации и социально-бытовых условий обучающегося, его социально-психологических и индивидуально-психологических характеристик. В случае совпадений - нужные категории подчеркнуть, при необходимости дополнить данные результатами педагогических наблюдений и психологического сопровождения обучающегося.

Форма индивидуального маршрута социализации детей «группы риска» заполняется психологом на основе собственных наблюдений, а также на основе данных, предоставленных заместителем директора по воспитательной работе, куратором, социальным педагогом, советником директора по воспитанию и с другими преподавателями.

**Пересылка материалов только с шифром без указания ФИО обучающегося!!!**

Дата начала заполнения маршрута:	
ФИО обучающегося /Шифр обучающегося:	
Пол обучающегося:	
группа:	
Возраст (полных лет):	
Результаты социально-психологического тестирования	
Результаты мониторинга безопасности образовательной среды	

**1. Особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося:**

1.	Социальный статус семьи:	полная/не полная/опекунская/семья беженцев/иммигранты/многодетная/воспитывается в гос.учреждении/приемная семья (нужное подчеркнуть) иное _____
2.	Если семья не полная, то указать причину:  Кто: Сколько лет было подростку и с кем стал проживать:  Как пережил развод/потерю (смерть родственника):  Степень и форма участия в воспитании обучающегося родителя, не проживающего вместе с ним (при наличии информации):	развод/смерть родителя/мать(отец)-одиночка/отказ от обучающегося/лишение родительских прав (нужное подчеркнуть)  _____  Самостоятельно С помощью родителей С помощью психолога Иная помощь: _____ Имеются ли признаки травмы (по субъективным наблюдениям) Часы посещения, определенные судом/договоренность при разводе/свободное посещение (хорошие отношения) Другое _____ Не участвует в воспитании

3.	Количество детей в семье (имя, возраст):	
4.	Мать	Мать/мачеха (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
5.	Отец	Отец/отчим (нужное подчеркнуть) Дата рождения: Уровень образования: высшее/неоконченное высшее/средне-специальное/среднее Место работы: Должность: Национальность: Увлечения (хобби) (при наличии информации):
6.	Кто проживает совместно с семьей обучающегося:  Кто занимается воспитанием и принимает активное участие:	Мама Папа Брат (___ чел) Сестра (___ чел) Бабушка (___ чел) Дедушка (___ чел) Иные члены семьи (указать кто):  Мама Папа Бабушка Дедушка Иные родственники (указать кто) Няня Никто
7.	Члены семьи, не проживающие с подростком, но принимающие активное участие:	Мама Папа Брат Сестра Бабушка Дедушка Тетя Дядя Иные родственники (указать кто) Никто
8.	Жилищные условия обучающегося: (нужное подчеркнуть)	Своя комната Свой угол в комнате, которую делит с братом/сестрой/иными родственниками (указать с кем) Наличие письменного стола/стула/освещения/мебели для хранения личных вещей Дополнительно: _____

9.	<p>Тип воспитания в семье и особенности взаимоотношений в семье: (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)</p>	<p>Авторитарный (высокий уровень контроля, обязательность выполнения родительских требований, отношения холодные, не доверительные отношения, жестокое обращение)</p> <p>Либеральный (низкий уровень контроля, отношения теплые, попустительский стиль)</p> <p>Индифферентный (равнодушие, отсутствие теплоты, пренебрежительные)</p> <p>Демократичный (основан на авторитете и признании членов семьи, отношения теплые, доверительные, спокойные, дружелюбные)</p> <p>Гиперопекающий</p> <p>Отношения конфликтные, напряженные, без открытого взаимодействия</p> <p>Другое: _____</p>
10.	<p>Отношение обучающегося к родителям и стилю семейного воспитания (информация указывается на основании собственных наблюдений или по информации от куратора)</p>	<p>Доброжелательное (любит родителей, хорошо о них отзывается,</p> <p>Пренебрежительное (сторонится общения с ними, не проявляет склонность к переживанию, склонен к постоянным сомнениям по восприятию родителей, не уважает, проявление пассивной агрессии, высказывание негативной оценки в агрессивной форме)</p> <p>Напряженное (боится высказывать свое мнение)</p> <p>Интровертированное (ощущает себя никчемным, беспомощным, склонен к самообвинениям, испытывает чувство вины)</p> <p>Конформное (псевдоидеализация родителей, подстраивание, потребность в принятии одобрения)</p> <p>Иное: _____</p>
11.	<p>Семейный досуг обучающегося: (при наличии информации)</p>	<p>Поездки на природу/дачу/к друзьям/родственникам</p> <p>Поездки за границу</p> <p>Организация семейных вечеров/ужинов/игр интеллектуальных/спортивных</p> <p>Нет</p> <p>Иное: _____</p>
12.	<p>Отношение обучающегося к семейному досугу, его реакция: (при наличии информации)</p>	<p>Доброжелательное (с воодушевлением и восторгом, радостью)</p> <p>Нейтральное (безразлично, особо не испытываем эмоций)</p> <p>Негативное (не одобряет и не желает в этом участвовать)</p> <p>Агрессивное (организация провокационных ситуаций, срывов)</p> <p>Иное: _____</p>
<b>Риски семейного неблагополучия:</b>		
13.	<p>Были ли в жизни обучающегося серьезные жизненные потрясения или перемены: (при наличии информации)</p>	<p>Переезд в другой город/страну</p> <p>Разлука с близкими</p> <p>Развод родителей</p> <p>Предательство близкого человека</p> <p>Финансовые трудности семьи</p> <p>Жилищные трудности семьи</p> <p>Госпитализация</p> <p>Социальная изоляция</p> <p>Переживание катастроф (авто/авио и других)</p>

		Переживание пожаров/нападений/ограблений/побоев Гонения Утрата близкого человека Причины:
14.	Состоит ли обучающийся/семья в СОП	
15.	Какие мероприятия в отношении семьи уже реализуются, кем, или совместно с кем?	Патронаж семьи Занятия и беседы по социально бытовым, правовым и педагогическим вопросам Организация досуга Консультации по оформлению соц.пакета, пособий Проводятся семейные мероприятия/консультации и групповая работа с семьей Не ведется работа Иное: _____

Дополнительные сведения при наличии информации в ОО (о суицидальных попытках, психических заболеваниях, употреблении ПАВ, иных инцидентов у обучающегося):

---



---



---



---

**2. Особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса, обучающегося в группе сверстников, одноклассников в техникуме, с педагогами**

16.	Наличие обязательной формы/цветовой гаммы:  Соблюдает ли обучающийся данное правило:	
17.	Группа (профиль обучения), количество человек в группе:	
18.	Общая характеристика отношений в группе:	Положительные (группа дружная, сплоченная, поддерживают друг друга и помогают)  Разобщенный (разделен на группы, разобщен, каждый сам по себе)  Конфликтный (случаются конфликты по образовательному процессу/по личным вопросам)  Агрессивный фон (группа абсолютно не дружная, одноклассники грубые друг другу, могут «подкалывать» в грубой форме, унижают других одноклассников, имеются признаки травли)  Иное: _____

19.	Отношение куратора (куратора группы) к обучающимся: <i>(из наблюдений педагога-психолога)</i>	<p>Доброжелательное («свой человек» в группе, ведет активное взаимодействие)</p> <p>Авторитетное (всегда на стороне слабых, выступает защитником, пользуется уважением, всегда пытается конструктивно урегулировать конфликты нейтрален и объективен в отношении решения конфликтов, беспристрастное отношение)</p> <p>Равнодушное (игнорирует конфликты и проблемы группы, безучастный)</p> <p>Авторитарное (опирается на свое субъективное мнение в решении конфликтов, мнение обучающихся не учитывает, властная позиция)</p> <p>Агрессивное (использует нецензурную лексику)</p> <p>Выборочное отношение к ученикам (выделяет «любимчиков»)</p> <p>Иное: _____</p>
20.	Успеваемость обучающегося  Его отношение к учебе:	<p>Удовлетворительная (легко справляется с учебой/в случае трудностей, находит конструктивные способы решения/добивается результатов и цели) Есть предметы, которые требуют особого внимания. - Какие: Неудовлетворительные (учится плохо/оценки низкие/не успевает осваивать материал/трудно сосредоточивается/наблюдается синдром «отличника» в ущерб своего психического здоровья (нервозность))</p> <p>Положительное (есть интерес к учебе/с удовольствием ходит в техникум и выполняет задания) Негативное (нет интереса к учебе/пропускает (не/часто) техникум без уважительной причины/без справки или выявлены случаи подделывания справки/родительской подписи/не выполняет домашние задания) Неудовлетворительное (быстро устает/учеба дается с трудом/учителя по мнению обучающегося уделяют мало времени его проблемам) Иное: _____</p>
21.	Типичная модель поведения обучающегося в социуме, в том числе с одноклассниками: <i>(из наблюдений педагога-психолога, куратора)</i>	<p>Конструктивная – «сотрудничество», «компромисс» (лидер/исполнительный, развитое чувство ответственности/стремится улаживать конфликты/отличается выдержкой и самообладанием/доброжелательное отношение к окружающим/в общении открыт)</p> <p>Деструктивная – «соперничество» (непослушный/стремится к расширению и обострению конфликта/негативно оценивает партнеров по взаимодействию/нарушает этику общения/агрессивный/может применять физическое насилие/настороженный, отсутствие доверия к людям)</p> <p>Демонстративный (импульсивный /нарциссическое поведение/дерзкий/контролирующий/нервозность/вспыльчивос</p>

		<p>ть/ /может нарываться на неприятности/провокатор)</p> <p>Конформистская – «приспособление», «уход», «избегание» (ведомый/исполнительный/послушный/покладистый/склонен к уступкам, непоследователен в суждениях/важная оценка и мнение других/старается быть тихим, незаметным/может наблюдаться поведение, связанное с самоповреждением/пассивен/друзей мало или нет/бывает объектом насмешек и травли/аутсайдер в группе)</p> <p>Наблюдения:</p>
22.	Взаимоотношение обучающегося с преподавателями:	<p>Конструктивное (вежливый/тактичный/сотрудничающий)</p> <p>Деструктивное (грубый/провокационный/игнорирующий/ /оппозиционная установка по отношению к лицам, олицетворяющим власть)</p> <p>Наблюдения:</p>
23.	Наличие у обучающегося друзей в техникуме /вне и характер их взаимоотношений:	<p>В техникуме - есть подруга/друг, его (ее) увлечения (<i>при наличии информации</i>):</p> <p>Вне техникума -</p> <p>Конструктивное (не испытывает затруднений в общении)</p> <p>Деструктивное (плохо складываются отношения/не может наладить коммуникацию/испытывает трудности в общении с противоположным полом/стеснителен)</p> <p>Негативное отношение (избегает или агрессивно настроен)</p> <p>Иное: _____</p>
24.	Социальная интеграция (участие в мероприятиях):	<p>Участвует/не участвует/_____</p> <p>Какие мероприятия предпочитает:</p> <p>В качестве кого:  организатора/артиста/декоратора/музыканта/танцора/певца /иное</p>
25.	<p>Какие кружки, секции посещает:</p> <p>График и адрес кружка/секции:</p> <p>ФИО и телефон руководителя кружка/секции</p>	<p>Общественные мероприятия. Вид:</p> <p>Спортивные секции. Вид:</p> <p>Интеллектуальные кружки. Вид:</p> <p>Кружки по занятию творчеством. Вид:</p> <p>Не посещает</p> <p>Иное: _____</p>

**3. Индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психологического сопровождения**

26	Проявление девиантности	<p>Правонарушения (активный негативизм, который выражается в активной борьбе, действиях, сопротивлении/оппозиционная модель поведения/административные правонарушения и преступления/уголовные преступления), факты, где, когда</p> <p>Нарушение дисциплины и принятых норм (физические проявления: драки/толкания/иное. Вербальные проявления: обзывания/травля/насмешки/угрозы/импульсивные поступки/ иное), факты, где, когда</p> <p>Зависимое поведение (алкоголизм/наркомания/курение/иное), факты, где, когда</p> <p>Пассивный негативизм-сопротивление (выражение недовольства определенными действиями на словах без активных действий, при этом их выполнение), факты, где, когда</p> <p>Иное: _____</p>
27	Признаки жестокого обращения и насилия	<p>Закрытая поза, взгляд прикован к полу</p> <p>Старается быть тихим, незаметным</p> <p>Пугается резких звуков</p> <p>Частые жалобы на физические боли (головные боли, боли в животе и т.д.)</p> <p>Прикрывание следов побоев</p> <p>Говорит, что хочет убежать из дома (или были попытки)</p> <p>Прослеживаются в разговоре мысли о самоубийстве</p> <p>Поведение, связанное с самоповреждением</p>
28	Признаки самоповреждающего поведения (возможно и суицидального поведения)	<p>Порезы/ожоги/шрамы/синяки на разных частях тела</p> <p>Носит одежду с длинными рукавами (всегда их поправляет)</p> <p>Частые жалобы на головные боли (период)</p> <p>Наличие булимии</p> <p>Злоупотребление алкоголем/наркотиками</p> <p>Рискованные поступки и необдуманные действия</p> <p>Намеренное препятствие заживлению ран</p> <p>Беспорядочные половые связи</p> <p>Нахождение в абьюзных отношениях</p> <p>Негативные мысли, носящие суицидальный характер</p> <p>Эмоциональная лабильность (перепады настроения)</p> <p>Разговоры о смерти</p> <p>Иное</p>
29	Признаки депрессии	<p>Смирился с тем, что жизнь ему не принадлежит и он ей не руководит</p> <p>Снижение аппетита</p>

	Печаль, плаксивость Моторная заторможенность, замедленность в движении Плохая концентрация Отсутствие энергии и цели в жизни Социальная изоляция Испытывание чувства вины/стыда/грусти/растерянности/иное Очень чувствителен к отказам/неудачам/комментариям/иное Негативные мысли, носящие суицидальный характер Эмоциональная лабильность (перепады настроения) Снижение интереса к ранее любимым занятиям
--	---

Дополнительные сведения по наблюдению за обучающимся, обобщенный вывод:

---



---



---

**4. Пошкальный анализ результатов СПТ (проводится для составления плана профилактических мероприятий)**

	Показатели методики:		
	1-3 стэна	4-7 стэнов (норма)	8-10 стэнов
<b>ФАКТОРЫ РИСКА (высокие значения 8-10 стэнов по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Плохая приспособляемость, зависимость			
Потребность во внимании группы			
Принятие асоциальных(аддиктивных) установок			
Стремление к риску			
Импульсивность			
Тревожность			
Фрустрированность			
Склонность к делинквентности			
<b>ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ (низкие значения 1-3 стэна по данным шкалам требуют психолого-педагогической коррекции)</b>			
Принятие родителями			
Принятие одноклассниками			
Социальная активность			
Самоконтроль поведения			
Самозффективность			
Адаптированность к			

нормам		
Фрустрационная устойчивость		
Дружелюбие, открытость		

Интерпретация результатов тестирования:

---



---



---



---



---



---

## 5. Анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики **(проводятся для уточнения рисков)**

### 5.1. Методика «Копинг-тест» Лазаруса

Тест Лазаруса предназначен для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Совладания с жизненными трудностями есть постоянно изменяющиеся когнитивные и поведенческие усилия индивида с целью управления специфическими внешними и (или) внутренними требованиями, которые оцениваются им как подвергающие его испытанию или превышающие его ресурсы. Анализ индивидуальных особенностей согласно результатам теста:

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные	Выходные данные
	Дата:	Дата:
Конфронтационный копинг		
Дистанцирование		
Самоконтроль		
Поиск социальной поддержки		
Принятие ответственности		
Бегство-избегание		
Планирование решения проблемы		
Положительная переоценка		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

### 5.2. Методика исследования склонности к виктимному поведению. Андронникова О.О.

Методика, охватывающая комплекс взаимосвязанных проявлений виктимного поведения подростков и направленная непосредственно на анализ психологической реальности, скрывающейся за виктимными поведенческими аспектами. Объектом методики являются социальные и личностные установки, направлен на изучение личности подростка.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Социальная желательность ответов		
Агрессивное поведение		
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению		
Склонность к гиперсоциальному поведению		
Склонность к зависимому и беспомощному поведению		
Склонность к некритическому поведению		
Реализованная виктимность		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

### 5.3. Методика исследования СМИЛ-минимумт («Стандартизированный (сокращенный) многофакторный опросник для исследования личности»)

Данный опросник представляет собой сокращенный вариант ММРІ, направленный на формирование представлений об образе обучающегося, его индивидуально-психологических характеристик и возможных трудностей, с которыми. Каждая из шкал методики показывает, насколько выражены у данного индивида депрессия, ипохондричность, психопатические черты,

мужественность-женственность, паранойяльность, психастения, шизотимные проявления, маниакальность, социальная интроверсия.

Согласно результатам диагностики, отметить результаты в таблице, зафиксировав показатели по каждой шкале, указав дату проведения исследования и написать обобщающие выводы по диагностике:

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
<b>L – шкала лжи</b>		
<b>F – шкала достоверности</b>		
<b>K – шкала коррекции</b>		
<b>1 – ипохондрия (Hs)</b>		
<b>2 – депрессия (D)</b>		
<b>3 – истерия (Hy)</b>		
<b>4 – психопатия (Pd)</b>		
<b>6 – паранойяльность (Pa)</b>		
<b>7 – психастения (Pt)</b>		
<b>8 – шизоидность (Se)</b>		
<b>9 - гипомания (Ma)</b>		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---



---



---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---



---



---

#### 5.4. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона (результаты из итогового протокола МБОС)

Цель опросника выявить и изучить уровни сформированной социально-психологической адаптации личности. Специальный интерес представляет анализ того, насколько адекватно студент переживает и осознает в критические моменты особенности своей личности и своих состояний, ибо от точности такого отражения во многом зависит успешность его совладания с новыми требованиями, адаптации к ним.

	Показатели методики:	
	Входные данные Дата:	Выходные данные Дата:
Адаптивность		
Дезадаптивность		
Лживость		
Приятие себя		
Неприятие себя		
Приятие других		
Неприятие других		
Эмоциональный комфорт		
Эмоциональный		

дискомфорт		
Внутренний контроль		
Внешний контроль		
Доминирование		
Ведомость		
Эскапизм (уход от проблем)		

Интерпретация результатов входного тестирования:

---

---

Интерпретация результатов выходного тестирования:

---

---

Рекомендации педагога-психолога:

куратору \_\_\_\_\_

---

---

---

советнику директора по воспитанию \_\_\_\_\_

---

---

---

социальному педагогу \_\_\_\_\_

---

---

---

Педагогам- предметникам \_\_\_\_\_

---

---

---

администрации техникума \_\_\_\_\_

---

---

---

---

родителям \_\_\_\_\_

---

---

---

педагогу-психологу \_\_\_\_\_

---

---

---

Перечень профилактических мероприятий, которые могут быть организованы администрацией техникума, педагогом-психологом, куратором для обучающихся и их родителей:

**Работа педагога-психолога**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Работа куратора с группой:**

№	Дата	Наименование мероприятий	Результат (краткий отчет по мероприятию)

**Работа .....**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат	Примечания

**Мероприятия, организованные и проведенные образовательной организацией совместно с другими учреждениями и ведомствами:**

№	Дата	Мероприятия	Соорганизаторы и соисполнители	Результат

**6. Оценка результативности и эффективности профилактической работы**

Характер социально-психологических затруднений обучающегося (зоны риска)	Направления коррекционно-развивающих мероприятий	Индивидуальные планируемые результаты	Исполнители задействованные в сопровождении	Результативность *
<i>Например:</i>	<i>Например:</i>	<i>Например:</i>	<i>Например:</i>	<i>Например:</i>

Не организован досуг	Формирование навыков самоорганизации	Посещает стабильно кружок по интересам	Куратор/педагог организатор/ЗДВР/тренер и др.	1 (посещает кружок под контролем куратора)
Не общается с одноклассниками или не складываются отношения в группе	Формирование коммуникативных навыков	Стал инициатор общения	Куратор/ учителя предметники	2 (вступает в контакты, обращается за помощью)

**\*Результативность – оценка достижения планируемых результатов в соответствии указанных изменений:**

- 0- Планируемые результаты не достигнуты,
- 1- Планируемый результат имеет незначительную положительную динамику,
- 2- Планируемый результат имеет значительную положительную динамику.

**Заключение по результатам прохождения подростком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями от педагога психолога (приложить и описать все диагностики, используемые по итогу учебного года).**

---



---



---

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ТЕХНИКУМЕ  
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия		
	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в техникуме (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b></p>	<p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях.</p> <p>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики техникума для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога,</p>	<p>1. Изучить заявленную куратором/членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ.</p> <p>2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <p>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, куратора/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с куратором, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по</p>	<p>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в группе техникума, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп.</p> <p>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>4. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, группой, родителями.</p> <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>

	<p>сотрудников ПДН.</p> <p>7. Провести тематические часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	
Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p><b>2. Проблема буллинга в техникуме (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга)</b></p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в группе и техникуме.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в группе о недопустимости буллинга, <b>рассматривать любой факт буллинга, как социально – опасное явление.</b></p>	<p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с куратором, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в группе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех группах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p>	<p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p> <p>3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической</p>

	<p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий обучающихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в группе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в коллективе группы <b>до стабилизации ситуации</b>.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики техникума.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании куратора об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном</p>	<p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции техникума в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>помощи.</p> <p>7. Организовать заслушиванием на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
--	---	--	---

	<p>учреждении в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом техникума, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку подростку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>Провести разъяснительную беседу с обучающимися о возможных причинах агрессивного поведения.</li> <li>Организовать работу по минимизации группового давления на обучающегося.</li> <li>Изучить семейную ситуацию обучающегося-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи подростку.</li> <li>Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку обучающегося-агрессора и обучающихся.</li> <li>Провести родительское собрание с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить куратора в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>Провести беседу с подростком/родителями о причинах агрессивного поведенческих проявлений.</li> <li>Провести социально-психологические занятия с группой по урегулированию коллективного взаимодействия в группе.</li> <li>Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления студентами.</li> <li>Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>Разработать индивидуально-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Установить контакт с подростком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>Посетить обучающегося на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением обучающегося.</li> <li>Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</li> <li>Организовать работу по психолого-педагогической поддержке обучающихся и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>Оказать содействие по включению обучающегося.</li> <li>в общественно-полезную</li> </ol>

	<p>приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в группе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию техникума (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг обучающегося дополнительным</p>	<p>профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные связи подростка в техникуме.</p> <p>9. Провести групповую работу в группе подростка с целью выявить межличностные коммуникации. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного обучающегося и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>
--	--	--	---

	<p>образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>		
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся техникума участников протестных акций, «сочувствующих»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, однокурсников, связь взаимоотношений.</li> <li>2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</li> <li>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики техникума.</li> <li>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</li> <li>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</li> <li>3. Провести наблюдение за студентами с целью выявления отношения к ситуации.</li> <li>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение.</li> <li>3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</li> <li>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</li> <li>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</li> <li>6. При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</li> </ol>

	7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции.		
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>5. Проблема наличия среди обучающихся техникама участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанных на деструктивные группы.</li> <li>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</li> <li>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</li> <li>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</li> <li>5. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>6. Проинформировать студентов о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах.</li> <li>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</li> <li>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты техникама, города.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</li> <li>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и студентами группы. Вести мониторинг за изменениями в поведении обучающегося.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.</li> <li>2. Изучить медицинскую карту учащегося.</li> <li>3. При необходимости направить обучающегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</li> <li>4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией обучающихся.</li> <li>5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</li> <li>6. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.</li> </ol>
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>

<p><b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет-зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения техникума о выявленном случае.</li> <li>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет-зависимого поведения (2 раза в год).</li> <li>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</li> <li>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</li> <li>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет-зависимого поведения.</li> <li>2. При установлении факта зависимости информирует куратора, родителей о выявленном случае.</li> <li>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</li> <li>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</li> <li>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</li> <li>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> <li>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</li> <li>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь техникума.</li> <li>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами техникума о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</li> </ol>
<p><b>Проблема</b></p>	<p><b>Куратора</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>	<p><b>Социального педагога (при наличии)</b></p>
<p><b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделить обучающегося от группы, однокурсников.</li> <li>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию техникума о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</li> <li>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</li> <li>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения обучающегося, в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать патронаж семьи.</li> <li>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</li> <li>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь техникума.</li> <li>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и</li> </ol>

	<p>ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и группой по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг обучающегося дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>педагогами техникума о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b>	<p>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению.</p> <p>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию техникума.</p> <p>3. Оказать эмоциональную поддержку подростку.</p> <p>4. Контролировать посещаемость техникума.</p> <p>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</p> <p>6. Поддерживать постоянный контакт с подростком и его семьей.</p> <p>7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным подростком и его семьей.</p>	<p>1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния обучающегося с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</p> <p>2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</p> <p>3. Организовать по согласованию с родителями обучающегося обследование у психиатра.</p> <p>4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической</p>	<p>1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</p> <p>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</p> <p>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</p> <p>5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>

Проблема	Куратора	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</li> <li>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</li> <li>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</li> <li>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</li> <li>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</li> <li>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</li> <li>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</li> </ol>	<p>помощи.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</li> <li>2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</li> <li>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</li> <li>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</li> <li>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</li> <li>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</li> <li>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</li> <li>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</li> <li>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</li> <li>5. Разработать совместно с куратором и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</li> <li>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и техника.</li> <li>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–</li> </ol>

		<p>образа жизни, с привлечением волонтеров, старшекурсником и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов техникума с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
<b>Проблема</b>	<b>Куратора</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога (при наличии)</b>

<p><b>10. Проблема наличия обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</li> <li>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки студента.</li> <li>3. Поощрять участие студентов в конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима индивидуального обучения.</li> <li>4. Регулярно приглашать студента на дополнительные занятия или проекты техникума.</li> <li>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</li> <li>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия студентов в общественной жизни техникума.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки обучающегося.</li> <li>2. Выявлять способности и интересы обучающихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</li> <li>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</li> <li>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации студента дома.</li> <li>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с иными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе техникума, так и в городских учреждениях.</li> <li>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</li> <li>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</li> <li>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством техникума.</li> <li>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары.</li> </ol>
<p><b>Проблема</b></p>	<p><b>Куратора</b></p>	<p><b>Педагога-психолога</b></p>	<p><b>Социального педагога (при наличии)</b></p>
<p><b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>2. Вовлекать студентов-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности.</li> <li>3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</li> <li>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</li> <li>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</li> <li>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</li> <li>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении</li> </ol>

	<p>эмпатичных однокурсников или более старших студентов, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил техникума, возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени студентов как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в студенческом активе.</p>	<p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать обучающегося в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу.</p>	<p>льгот или бесплатных услуг.</p> <p>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и студентов к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информации на сайте техникума, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>
--	---	---	---